



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
COMISIÓN CENTRAL DE CURRÍCULA
PROGRAMA SINÓPTICO DE ASIGNATURA**

| NOMBRE DE LA ASIGNATURA | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------|
| INGLÉS I PARA LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | | | |
| ESCUELA | | DEPARTAMENTO | |
| UNIDAD DE ESTUDIOS BÁSICOS | | SOCIO-HUMANÍSTICO | |
| CÓDIGO: 007-1513 | PRERREQUISITO (S) NINGUNO | CRÉDITOS 3 | SEMESTRE I |
| HORAS SEMANALES 04 | TOTAL HORAS SEMESTRE 64 | | VIGENCIA 2005 |
| HORAS TEÓRICAS 02 | HORAS PRÁCTICAS 02 | ELABORADO POR: SUCRE-MONAGAS | |
| SÍNTESIS DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS | | | |
| Dominio de la gramática simple del inglés y de técnicas básicas de comprensión lectora en inglés | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | |
| Interpretar textos escritos en Inglés correspondientes al área de las ciencias administrativas, por medio de la aplicación de estrategias de lectura dentro de un marco metodológico global que incluya las etapas de pre-lectura, lectura y post-lectura. | | | |
| SINOPSIS DE CONTENIDO | | | |
| Taller Introductorio: Cómo usar el diccionario bilingüe. | | | |
| Unidad I. Identificación de las partes del habla. | | | |
| Unidad II. Desarrollo del vocabulario a través de los siguientes aspectos: morfología, cognadas y falsas cognadas, sinónimos, antónimos. | | | |
| Unidad III. Identificación y el uso de pronombres, referentes y otros equivalentes lexicales como claves de cohesión. | | | |
| Unidad IV. Inferencia del significado de palabras desconocidas a través del contexto, usando claves morfológicas (afijos), sintácticas y relaciones entre oraciones y párrafos. | | | |
| Unidad V. Identificación del formato del texto (identificación y organización de párrafos – párrafos: introductorio, de desarrollo y conclusivo – y oraciones) | | | |
| Unidad VI. Identificación de la idea principal del texto, ideas primarias de cada párrafo e ideas secundarias o detalles más importantes. | | | |
| Unidad VII. Identificación de la estructura (organización retórica) del texto, dada por la relación entre las ideas presentes en el mismo y el uso de conectores que señalen su organización. | | | |
| Unidad VIII. Elaboración de mapas o redes semánticas y resúmenes. | | | |
| BIBLIOGRAFÍA | | | |
| Baudoin, E., Bober, E., Clarke, M., Dobson, B. y Silberstein, S. (1997). <u>Reader's Choice</u> . Third Edition. The University of Michigan Press. | | | |
| Bruno de C., Elba y Cohen de B., Rebecca (1996). <u>Entrenamiento en Estrategias de Comprensión de la Lectura (ECOLE)</u> . 3ra. Edición revisada. Universidad Central de Venezuela. | | | |
| Buscemi, S. y Smith, Ch. (1996). <u>75 Reading Plus</u> . Third Edition. McGraw-Hill. | | | |
| Conlin, Mary Lou (1995). <u>Patterns Plus. A Short Prose Reader with Argumentation</u> . Fifth Edition. Houghton Mifflin Company. | | | |
| Dictionary of Contemporary English (1994). <u>A Quick Guide to Using The Dictionary</u> . Longman. | | | |
| Mikulecky, B. (1990). <u>A Short Course in Teaching Reading Skills</u> . Addison-Wesley Publishing Company. | | | |
| Webster's New World Dictionary (1994). <u>The English Language: Variation, The Dictionary, and The User</u> . Prentice-Hall. | | | |
| Wood, Nancy V. (1991). <u>Strategies for College Reading and Thinking</u> . McGraw – Hill, Inc. | | | |



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
COMISIÓN CENTRAL DE CURRÍCULA
PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA**

| NOMBRE DE LA ASIGNATURA | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------|-----------------|
| INGLÉS I PARA LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS | | | |
| ESCUELA | | DEPARTAMENTO | |
| UNIDAD DE ESTUDIOS BÁSICOS | | SOCIO-HUMANÍSTICO | |
| CÓDIGO: | PRERREQUISITO (S) | CRÉDITOS | SEMESTRE |
| 007-1513 | NINGUNO | 3 | I |
| HORAS SEMANALES | | TOTAL HORAS SEMESTRE | VIGENCIA |
| 04 | | 64 | 2005 |
| HORAS TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS | ELABORADO POR: | |
| 02 | 02 | SUCRE | |
| SÍNTESIS DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS | | | |
| Dominio de la gramática simple del inglés y de técnicas básicas de comprensión lectora en inglés | | | |
| OBJETIVO GENERAL | | | |
| Interpretar textos escritos en Inglés correspondientes al área de las ciencias administrativas, por medio de la aplicación de estrategias de lectura dentro de un marco metodológico global que incluya las etapas de pre-lectura, lectura y post-lectura. | | | |
| SINOPSIS DE CONTENIDO | | | |
| Taller Introductorio: Cómo usar el diccionario bilingüe. | | | |
| Unidad I. Identificación de las partes del habla. | | | |
| Unidad II. Desarrollo del vocabulario a través de los siguientes aspectos: morfología, cognadas y falsas cognadas, sinónimos, antónimos. | | | |
| Unidad III. Identificación y el uso de pronombres, referentes y otros equivalentes lexicales como claves de cohesión. | | | |
| Unidad IV. Inferencia del significado de palabras desconocidas a través del contexto, usando claves morfológicas (afijos), sintácticas y relaciones entre oraciones y párrafos. | | | |
| Unidad V. Identificación del formato del texto (identificación y organización de párrafos – párrafos: introductorio, de desarrollo y conclusivo – y oraciones) | | | |
| Unidad VI. Identificación de la idea principal del texto, ideas primarias de cada párrafo e ideas secundarias o detalles más importantes. | | | |
| Unidad VII. Identificación de la estructura (organización retórica) del texto, dada por la relación entre las ideas presentes en el mismo y el uso de conectores que señalen su organización. | | | |
| Unidad VIII. Elaboración de mapas o redes semánticas y resúmenes. | | | |
| BIBLIOGRAFÍA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Baudoin, E., Bober, E., Clarke, M., Dobson, B. y Silberstein, S. (1997). <u>Reader's Choice</u>. Third Edition. The University of Michigan Press. • Bruno de C., Elba y Cohen de B., Rebecca (1996). <u>Entrenamiento en Estrategias de Comprensión de la Lectura</u> (ECOLE). 3ra. Edición revisada. Universidad Central de Venezuela. • Buscemi, S. y Smith, Ch. (1996). <u>75 Reading Plus</u>. Third Edition. McGraw-Hill. • Conlin, Mary Lou (1995). <u>Patterns Plus. A Short Prose Reader with Argumentation</u>. Fifth Edition. Houghton Mifflin Company. • Dictionary of Contemporary English (1994). <u>A Quick Guide to Using The Dictionary</u>. Longman. • Mikulecky, B. (1990). <u>A Short Course in Teaching Reading Skills</u>. Addison-Wesley Publishing Company. • Webster's New World Dictionary (1994). <u>The English Language: Variation, The Dictionary, and The User</u>. Prentice-Hall. • Wood, Nancy V. (1991). <u>Strategies for College Reading and Thinking</u>. McGraw – Hill, Inc. | | | |

| <p style="text-align: center;">UNIDAD 1 IDENTIFICACIÓN DE LAS PARTES DEL HABLA</p> | <p style="text-align: center;">HORAS 8</p> |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las partes del habla a partir de un texto escrito en Inglés. • Relacionar el significado de las partes del habla con el contenido del texto. | |
| <p style="text-align: center;">CONTENIDO 1</p> <p>Partes del Habla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición, tipos y función de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustantivos ✓ Verbos (Se pueden destacar algunos tiempos verbales de acuerdo con la lectura en discusión) ✓ Adjetivos ✓ Adverbios ✓ Preposiciones ✓ Conjunciones ✓ Interjecciones ✓ Pronombres ✓ Determinantes | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 1</p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en Inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p>1. Estrategias de Pre-lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de un horario para la lectura ▪ Motivación a la lectura ▪ Revisión previa ▪ Predicción a partir de títulos, sub-títulos, fotos, cuadros, diagramas, claves tipográficas, cognadas ▪ Lluvia de ideas ▪ Formulación de preguntas previas ▪ Búsqueda de información específica, entre otras <p>2. Estrategias de Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura rápida para reconocer las partes del habla ▪ Uso del subrayado para identificar las partes del habla ▪ Búsqueda del significado de las palabras desconocidas (partes del habla) ▪ Análisis de la función de las partes del habla ▪ Inferencia del significado de las partes del habla a través del contexto ▪ Reconocimiento del tópico del texto ▪ Identificación de detalles más importantes <p>3. Estrategias de Post-lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación y respuestas a preguntas sobre el texto ▪ Parafraseo de las ideas del texto ▪ Expresión de opiniones o puntos de vistas propios sobre el texto | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El contenido de la unidad se evaluará a través de la aplicación de las estrategias de lectura. La misma será de carácter formativo; incluirá talleres, quiz, exámenes prácticos, participaciones orales, etc. | |
| <p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictionary of Contemporary English (1994). <u>A Quick Guide to Using The Dictionary</u>. Longman. • Webster's New World Dictionary (1994). <u>The English Language: Variation, The Dictionary, and The User</u>. Prentice-Hall. | |

| <p style="text-align: center;">UNIDAD 2 DESARROLLO DEL VOCABULARIO A TRAVÉS DE ASPECTOS MORFOLÓGICOS</p> | <p style="text-align: center;">HORAS 8</p> |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cognados y falsos cognados. • Reconocer antónimos y sinónimos. • Identificar afijos: prefijos y sufijos. | |
| <p style="text-align: center;">CONTENIDO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición, tipos y función de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras cognadas (falsas y verdaderas) ✓ Sinónimos y antónimos ✓ Afijos: <ul style="list-style-type: none"> Prefijos Sufijos | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 2</p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p>1. Estrategias de Pre-lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predicción a través del título, figuras, imágenes, etc. ▪ Lluvia de ideas ▪ Inferencia del significado de palabras desconocidas ▪ Formulación de preguntas previas ▪ Búsqueda de información específica y general, entre otras <p>2. Estrategias de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda del significado de las palabras desconocidas a través del contexto ▪ Búsqueda del significado de palabras desconocidas a través de claves morfológicas ▪ Uso del subrayado para identificar cognados y falsos cognados. ▪ Relación entre palabras e ideas a través del uso de sinónimos y antónimos, entre otras <p>3. Estrategias de Post-lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación y respuestas de preguntas sobre el texto ▪ Parafraseo de la idea general del texto | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 2</p> <p>El contenido de la unidad se evaluará a través de la aplicación de las estrategias de lectura. La misma será de carácter formativo; incluirá talleres, quiz, exámenes prácticos, participaciones orales, etc.</p> | |
| <p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictionary of Contemporary English (1994). <u>A Quick Guide to Using The Dictionary</u>. Longman. • Webster's New World Dictionary (1994). <u>The English Language: Variation, The Dictionary, and The User</u>. Prentice-Hall. | |

| <p style="text-align: center;">UNIDAD 3</p> <p style="text-align: center;">RECONOCIMIENTO Y USO DE PRONOMBRES, REFERENTES Y OTROS EQUIVALENTES LEXICALES COMO CLAVES DE COHESIÓN</p> | <p style="text-align: center;">HORAS</p> <p style="text-align: center;">8</p> |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los diferentes tipos de pronombres. • Identificar los referentes de los pronombres presentes en el texto. • Identificar claves lexicales en el texto como elementos de cohesión. | |
| <p style="text-align: center;">CONTENIDO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y Uso de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronombres ✓ Referentes • Tipos de Pronombres: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuantitativos ✓ Personales ✓ Posesivos ✓ Reflexivos ✓ Indefinidos ✓ Recíprocos • Claves Lexicales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinónimos ✓ Antónimos y otros | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 3</p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en Inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Estrategias de Pre-lectura:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión previa ▪ Predicción a partir de títulos, sub – títulos, diagramas, cuadros, imágenes, etc. ▪ Uso del subrayado para la identificación de cognados y falsas cognados ▪ Formulación de preguntas previas ▪ Establecimiento del tópico del texto, entre otras 2. <u>Estrategias de Lectura:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda del significado de palabras desconocidas ▪ Inferencia del significado de palabras a partir del contexto ▪ Lectura rápida para la búsqueda de información general ▪ Lectura detallada para la búsqueda de información específica ▪ Uso del subrayado para la identificación de los pronombres ▪ Uso de líneas de enlace entre los pronombres y sus referentes ▪ Uso de notas de margen para resaltar claves, entre otras 3. <u>Estrategias de Post-lectura:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respuestas escritas de las preguntas formuladas en la etapa de pre-lectura ▪ Esquematización simple de las ideas principales del texto (dependerá del texto utilizado) ▪ Discusión sobre el punto de vista del autor o de las ideas expuestas en clase sobre el tópico del texto | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 3</p> <p>El contenido de la unidad se evaluará a través de la aplicación de las estrategias de lectura. La misma será de carácter formativo; incluirá talleres, quiz, exámenes prácticos, participaciones orales, etc.</p> | |
| <p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictionary of Contemporary English (1994). <u>A Quick Guide to Using The Dictionary</u>. Longman. • Mikulecky, B. (1990). <u>A Short Course in Teaching Reading Skills</u>. Addison-Wesley Publishing Company. • Webster's New World Dictionary (1994). <u>The English Language: Variation, The Dictionary, and The User</u>. Prentice-Hall. | |

| UNIDAD 4 INFERENCIA DEL SIGNIFICADO DE PALABRAS DESCONOCIDAS A TRAVÉS DEL CONTEXTO USANDO CLAVES MORFOLÓGICAS Y SINTÁCTICAS | HORAS 8 |
|---|--------------------------|
| <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferir el significado de palabras desconocidas a través del contexto. • Inferir el tipo de relación entre oraciones y párrafos a través del uso de claves contextuales. • | |
| <p style="text-align: center;">CONTENIDO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia. Definición. <u>Tipos</u>: Implicita Explicita • Claves Contextuales. <u>Tipos</u>: Definición/Explicación, Reafirmación/Sinónimo, Contraste/Antónimo • Claves Morfológicas: Prefijos Sufijos • Claves Contextuales para definir la relación entre oraciones y párrafos | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 4</p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p>1. Estrategias de Pre-lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión Previa ▪ Predicción oral y/o escrita a través de títulos, subtítulos, etc. ▪ Lecturarápida del texto ▪ Lecturadetallada del texto ▪ Lluvia de ideas ▪ Enseñanza previa de palabras de contenido, entre otras <p>2. Estrategias de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda del significado de las palabras desconocidas ▪ Inferencia del significado de palabras desconocidas a través del contexto ▪ Identificación de información explícita e implícita en el texto ▪ Identificación de prefijos y sufijos como claves para predecir el significado de palabras ▪ Inferencia de las relaciones entre oraciones y párrafos a través de claves contextuales <p>3. Estrategias de Post-lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del punto de vista del autor a partir de ideas expresadas de forma explícita e implícita ▪ Discusión sobre las ideas expresadas por el autor | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 4</p> <p>El contenido de la unidad se evaluará a través de la aplicación de las estrategias de lectura. La misma será de carácter formativo; incluirá talleres, quiz, exámenes prácticos, participaciones orales, etc.</p> | |
| <p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictionary of Contemporary English (1994). <u>A Quick Guide to Using The Dictionary</u>. Longman. • Mikulecky, B. (1990). <u>A Short Course in Teaching Reading Skills</u>. Addison-Wesley Publishing Company. • Webster's New World Dictionary (1994). <u>The English Language: Variation, The Dictionary, and The User</u>. Prentice-Hall. | |

| <p style="text-align: center;">UNIDAD 5 IDENTIFICACIÓN DEL FORMATO DEL TEXTO: PÁRRAFOS INTRODUCTORIO, DE DESARROLLO Y CONCLUSIVO</p> | <p style="text-align: center;">HORAS 8</p> |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el formato del texto. • Identificar claves para reconocer los tipos de párrafos (introdutorio, de desarrollo y conclusivo). • Reconocer los tipos de oraciones (simples, compuestas y complejas). | |
| <p style="text-align: center;">CONTENIDO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y uso de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto ✓ Párrafos (introdutorio, de desarrollo y conclusivo) ✓ Claves para el reconocimiento de los tipos de párrafos • Definición y uso de oraciones. Clasificación: simples, compuestas y complejas | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 5</p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p>1. Estrategias de Pre-lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predicción a partir de títulos, subtítulos, figuras, imágenes, cuadros, diagramas, etc. ▪ Lluvia de ideas ▪ Búsqueda de información específica y general ▪ Formulación de preguntas previas, entre otras <p>2. Estrategias de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda del significado de las palabras desconocidas ▪ Identificación de párrafos ▪ Identificación de los tipos de oraciones ▪ Reconocimiento de tópicos en párrafos a través de palabras claves ▪ Análisis de la función de párrafos de acuerdo con la organización del formato del texto <p>3. Estrategias de Post-lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación y respuestas de preguntas sobre el texto ▪ Discusión de los puntos más importantes ▪ Parfraseo de la idea general del texto | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 5</p> <p>El contenido de la unidad se evaluará a través de la aplicación de las estrategias de lectura. La misma será de carácter formativo; incluirá talleres, quiz, exámenes prácticos, participaciones orales, etc.</p> | |
| <p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictionary of Contemporary English (1994). <u>A Quick Guide to Using The Dictionary</u>. Longman. • Mikulecky, B. (1990). <u>A Short Course in Teaching Reading Skills</u>. Addison-Wesley Publishing Company. • Webster's New World Dictionary (1994). <u>The English Language: Variation, The Dictionary, and The User</u>. Prentice-Hall. • Wood, Nancy V. (1991). <u>Strategies for College Reading and Thinking</u>. McGraw – Hill, Inc. | |

| <p style="text-align: center;">UNIDAD 6</p> <p style="text-align: center;">IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO, IDEAS PRIMARIAS DE CADA PÁRRAFO E IDEAS SECUNDARIAS O DETALLES MÁS IMPORTANTES</p> | <p style="text-align: center;">HORAS</p> <p style="text-align: center;">8</p> |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la idea principal del texto. • Identificar la idea primaria de cada párrafo. • Identificar las ideas secundarias o detalles más importantes del párrafo. • Elaborar resúmenes, paráfrasis, etc., a través de la identificación de ideas primarias y secundarias. | |
| <p style="text-align: center;">CONTENIDO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tópico e Idea Principal • Idea primarias: función y localización dentro del texto • Ideas secundarias: función y localización dentro del texto • Conectores y palabras claves que unen ideas dentro del párrafo • Resúmenes y parafraseo: Definición, función y pasos para realizarlos | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 6</p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en Inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p>1. Estrategias de pre-lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predicción del tópico del texto a través de títulos, subtítulos, dibujos, preguntas, claves tipográficas, etc. ▪ Lectura rápida para identificar el tópico del texto ▪ Predicción de ideas entre párrafos, entre otras <p>2. Estrategias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación del tema central del texto ▪ Identificación del tópico u oración principal de cada párrafo ▪ Identificación de las ideas secundarias ▪ Inferencia de ideas secundarias que soportan la idea principal del párrafo ▪ Diferenciación de las ideas principales de las secundarias ▪ Uso del subrayado simple y doble para la identificación de ideas primarias y secundarias respectivamente ▪ Diferenciación de la información superflua de la importante ▪ Inferencia de la idea principal a través de la relación entre oraciones, claves tipográficas, conectores, y otros cuando ésta no aparece el texto ▪ Parafraseo de las ideas del texto <p>3. Estrategias de post-lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de resúmenes ▪ Elaboración de mapas o redes semánticas ▪ Formulación y respuestas de preguntas sobre el texto | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 6</p> <p>El contenido de la unidad se evaluará a través de la aplicación de las estrategias de lectura. La misma será de carácter formativo; incluirá talleres, quiz, exámenes prácticos, participaciones orales, etc.</p> | |
| <p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baudoin, E., Bober, E., Clarke, M., Dobson, B. y Silberstein, S. (1997). <u>Reader's Choice</u>. Third Edition. The University of Michigan Press. • Bruno de C., Elba y Cohen de B., Rebecca (1996). <u>Entrenamiento en Estrategias de Comprensión de la Lectura</u> (ECOLE). 3ra. Edición revisada. Universidad Central de Venezuela. • Buscemi, S. y Smith, Ch. (1996). <u>75 Reading Plus</u>. Third Edition. McGraw-Hill. • Wood, Nancy V. (1991). <u>Strategies for College Reading and Thinking</u>. McGraw – Hill, Inc. | |

| UNIDAD 7 ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA U ORGANIZACIÓN RETÓRICA DEL TEXTO | HORAS 8 |
|--|------------|
| <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las relaciones semánticas y lógicas señaladas por los marcadores del discurso. • Identificar conectores y su relación con la organización del texto. • Inferir las relaciones, contenidos y propósitos explícitos/ implícitos en un texto. • Identificar el tipo de texto y el esquema de organización de su contenido. • Reconocer la organización lógica de artículos científicos. | |
| <p style="text-align: center;">CONTENIDO 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de texto según su organización retórica <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narrativo – Descriptivo ✓ Expositivo – Descriptivo: <ul style="list-style-type: none"> Definición Ejemplificación Comparación – Contraste Causa – Efecto Clasificación – División Proceso: Secuencia lógica, orden cronológico ✓ Argumentativo • Conectores <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición ✓ Uso ✓ Función ✓ Importancia ▪ Texto Expositivo-Descriptivo: Artículos Científicos. Características y usos | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 7</p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en Inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p>1. Estrategias de Pre-lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación de preguntas previas ▪ Predicción del contenido a partir de títulos, subtítulos, fotos, cuadros, diagramas, cognados, etc. ▪ Lluvia de ideas, entre otras <p>2. Estrategias de Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda del significado de las palabras desconocidas ▪ Identificación y uso de claves tipográficas ▪ Uso de notas de margen para resaltar aspectos puntuales en la lectura ▪ Identificación de la estructura del texto (organización retórica) ▪ Uso del subrayado para la identificación de conectores ▪ Identificación de los tipos de texto ▪ Reconocimiento de elementos anafóricos como claves de cohesión <p>3. Estrategias de Post-lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respuestas a preguntas sobre el texto ▪ Elaboración de resúmenes ▪ Discusiones sobre el texto a partir de las ideas expuestas por el autor | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 7</p> <p>El contenido de la unidad se evaluará a través de la aplicación de las estrategias de lectura. La misma será de carácter formativo; incluirá talleres, quiz, exámenes prácticos, participaciones orales, etc.</p> | |
| <p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conlin, Mary Lou (1995). <u>Patterns Plus. A Short Prose Reader with Argumentation</u>. Fifth Edition. Houghton Mifflin Company. | |

| <p style="text-align: center;">UNIDAD 8 ELABORACIÓN DE MAPAS O REDES SEMÁNTICAS Y RESÚMENES</p> | <p style="text-align: center;">HORAS 8</p> |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categorizar conceptos y proposiciones. • Elaborar mapas o redes semánticas. • Identificar el tema central del texto y/o las ideas principales de cada párrafo. • Diferenciar información relevante de la trivial. • Resumir las ideas del texto. | |
| <p style="text-align: center;">CONTENIDO 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y uso de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos ✓ Propositiones ✓ Mapas o redes semánticas ✓ Mapa mental ✓ Mapa conceptual • Definición y uso de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resúmenes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oraciones ▪ Párrafos | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 8</p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en Inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Estrategias de Pre-lectura:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión previa ▪ Predicción a partir de títulos y subtítulos ▪ Búsqueda de información general ▪ Búsqueda de información específica ▪ Enseñanza previa de palabras de contenido, entre otras 2. <u>Estrategias de Lectura:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferencia del significado de palabras desconocidas a través del contexto ▪ Búsqueda del significado de las palabras desconocidas ▪ Uso del subrayado para la identificación de conceptos o proposiciones claves ▪ Reconocimiento del tema central ▪ Representación gráfica sobre el contenido del texto 3. <u>Estrategias de Post-lectura:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de las ideas principales y detalles relevantes para escribir un resumen. ▪ Organización de los conceptos o proposiciones y sus relaciones para la elaboración de un mapa semántico | |
| <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 8</p> <p>El contenido de la unidad se evaluará a través de la aplicación de las estrategias de lectura. La misma será de carácter formativo; incluirá talleres, quiz, exámenes prácticos, participaciones orales, etc.</p> | |
| <p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baudoin, E., Bober, E., Clarke, M., Dobson, B. y Silberstein, S. (1997). <u>Reader's Choice</u>. Third Edition. The University of Michigan Press. • Bruno de C., Elba y Cohen de B., Rebecca (1996). <u>Entrenamiento en Estrategias de Comprensión de la Lectura (ECOLE)</u>. 3ra. Edición revisada. Universidad Central de Venezuela. • Buscemi, S. y Smith, Ch. (1996). <u>75 Reading Plus</u>. Third Edition. McGraw-Hill. • Mikulecky, B. (1990). <u>A Short Course in Teaching Reading Skills</u>. Addison-Wesley Publishing Company. • Wood, Nancy V. (1991). <u>Strategies for College Reading and Thinking</u>. McGraw – Hill, Inc. | |