



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
COMISIÓN CENTRAL DE CURRÍCULA  
PROGRAMA SINÓPTICO DE ASIGNATURA**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>INGLÉS II PARA LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS</b>			
<b>ESCUELA</b>		<b>DEPARTAMENTO</b>	
UNIDAD DE ESTUDIOS BÁSICOS		SOCIO-HUMANÍSTICO	
<b>CÓDIGO:</b>	<b>PRERREQUISITO (S)</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>SEMESTRE</b>
007-1523	007-1513	3	II
<b>HORAS SEMANALES</b>		<b>TOTAL HORAS SEMESTRE</b>	<b>VIGENCIA</b>
04		64	2005
<b>HORAS TEÓRICAS</b>	<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	<b>ELABORADO POR:</b>	
02	02	SUCRE - MONAGAS	
<b>SÍNTESIS DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>			
Dominio de la gramática del inglés y de técnicas básicas de comprensión lectora en inglés			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
Analizar y evaluar la organización lógica de los diferentes textos escritos en Inglés correspondientes al área de las ciencias administrativas, por medio de la aplicación de estrategias de lectura dentro de un marco metodológico global que incluya las etapas de pre-lectura, lectura y post-lectura.			
<b>SINOPSIS DE CONTENIDO</b>			
<u>Unidad I.</u>	Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Definición y Ejemplificación		
<u>Unidad II.</u>	Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Clasificación y División		
<u>Unidad III.</u>	Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Comparación y Contraste		
<u>Unidad IV.</u>	Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Proceso		
<u>Unidad V.</u>	Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Proceso, tipo orden cronológico		
<u>Unidad VI.</u>	Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Causa y Efecto/ Problema- Solución		
<u>Unidad VII.</u>	Análisis y evaluación de textos argumentativos		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aebersold, J. y Field, M. (2002). <u>From Reader to Reading Teacher: Issues and Strategies for Second Language Classroom</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Brown, D.H. (2001). <u>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</u>. (2<sup>nd</sup> ed). San Francisco: Addison Wesley Longman.</li> <li>• Brown, D.H. (2004). <u>Language Assessment: Principles and Classroom Practices</u>. San Francisco: Addison Wesley Longman.</li> <li>• Bruno, E. y Cohen, R. (1996). <u>Entrenamiento de Estrategias de Comprensión de la Lectura</u>. Caracas.</li> <li>• Cohen, R. (2000). <u>Introducción a La Lectura en Inglés</u>. Venezuela: Editorial Universidad Central de Venezuela.</li> <li>• Grellet, F. (2001). <u>Developing Reading Skills</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Mikulecky, B. (1990). <u>A Short Course in Teaching Reading Skills</u>. Wesley Publishing Company.</li> <li>• Mikulecky, B. y Jeffries, L. (1996). <u>More Reading Power</u>. Addison-Wesley Publishing Company.</li> <li>• Nunan, D. (1999). <u>Second Language Teaching and Learning</u>. Boston: Heinle and Heinle Publishers.</li> <li>• O'Malley, J.M. y Chamot, A. U. (1993). <u>Learning Strategies in Second Language Acquisition</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Richards, J. y Rodgers, T. (2001). <u>Approaches and Methods in Teaching Language</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Wood, N. (1991). <u>Strategies for Collage Reading and Thinking</u>. McGraw -Hill.</li> </ul>			



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
COMISIÓN CENTRAL DE CURRÍCULA  
PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>INGLÉS II PARA LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS</b>			
<b>ESCUELA</b>		<b>DEPARTAMENTO</b>	
UNIDAD DE ESTUDIOS BÁSICOS		SOCIO-HUMANÍSTICO	
<b>CÓDIGO</b>	<b>PRERREQUISITO (S)</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>SEMESTRE</b>
007-1523	007-1513	3	II
<b>HORAS SEMANALES</b>		<b>TOTAL HORAS SEMESTRE</b>	
04		64	
<b>HORAS TEÓRICAS</b>		<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	
02		02	
<b>ELABORADO POR:</b>			
SUCRE - MONAGAS			

**SÍNTESIS DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Dominio de la gramática del inglés y de técnicas básicas de comprensión lectora en inglés

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar y evaluar la organización lógica de los diferentes textos escritos en Inglés correspondientes al área de las ciencias administrativas, por medio de la aplicación de estrategias de lectura dentro de un marco metodológico global que incluya las etapas de pre-lectura, lectura y post-lectura.

**SINOPSIS DE CONTENIDO**

- Unidad I. Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Definición y Ejemplificación
- Unidad II. Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Clasificación y División
- Unidad III. Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Comparación y Contraste
- Unidad IV. Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Proceso
- Unidad V. Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Proceso, tipo orden cronológico
- Unidad VI. Análisis y evaluación de textos expositivos-descriptivos: Causa y Efecto/ Problema- Solución
- Unidad VII. Análisis y evaluación de textos argumentativos

**BIBLIOGRAFÍA**

- Aebersold, J. y Field, M. (2002). From Reader to Reading Teacher: Issues and Strategies for Second Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, D.H. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. (2<sup>nd</sup> ed). San Francisco: Addison Wesley Longman.
- Brown, D.H. (2004). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. San Francisco: Addison Wesley Longman.
- Bruno, E. y Cohen, R. (1996). Entrenamiento de Estrategias de Comprensión de la Lectura. Caracas.
- Cohen, R. (2000). Introducción a La Lectura en Inglés. Venezuela: Editorial Universidad Central de Venezuela.
- Grellet, F. (2001). Developing Reading Skills. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mikulecky, B. (1990). A Short Course in Teaching Reading Skills. Wesley Publishing Company.
- Mikulecky, B. y Jeffries, L. (1996). More Reading Power. Addison-Wesley Publishing Company.
- Nunan, D. (1999). Second Language Teaching and Learning. Boston: Heinle and Heinle Publishers.
- O'Malley, J.M. y Chamot, A. U. (1993). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. y Rodgers, T. (2001). Approaches and Methods in Teaching Language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wood, N. (1991). Strategies for Collage Reading and Thinking. McGraw -Hill.

<b>UNIDAD 1</b> <b>ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS –DESCRIPTIVOS:</b> <b>DEFINICIÓN Y EJEMPLIFICACIÓN</b>	<b>HORAS</b> <b>8</b>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características fundamentales del texto de definición y de ejemplificación.</li> <li>• Reconocer los indicadores del texto de definición y de ejemplificación.</li> <li>• Identificar la idea principal en ambos textos.</li> <li>• Determinar la organización de ideas del texto de definición y de ejemplificación.</li> <li>• Elaborar mapas semánticos a partir de un texto de definición y ejemplificación.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los textos definición y de ejemplificación</li> <li>• Indicadores del texto de definición (verb to be, known as, defined as, etc.) y de ejemplificación (for example, as an illustration, such as, etc.)</li> <li>• Tipos de definición: Formal e Informal</li> <li>• Definición de idea principal y secundaria</li> <li>• Función de los conectores como elementos de cohesión</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 1</b></p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en Inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p><b>1. Estrategias de Pre-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión rápida de la lectura para identificar la idea principal</li> <li>▪ Búsqueda rápida de información específica</li> <li>▪ Predicción del tema central a partir del título, subtítulo, imágenes, etc.</li> <li>▪ Formulación de preguntas previas a la lectura</li> <li>▪ Lectura de las primeras oraciones de cada párrafo para identificar la organización del texto (tipos de párrafos)</li> </ul> <p><b>2. Estrategias de Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso del subrayado para identificar ideas primarias y secundarias</li> <li>▪ Encerrado en círculo de los indicadores de los textos de definición y ejemplificación</li> <li>▪ Reconocimiento de la estructura de oraciones complejas y compuestas dentro de los textos</li> <li>▪ Anotación de detalles al margen del texto</li> </ul> <p><b>3. Estrategias Post-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulación y respuestas de preguntas sobre el texto</li> <li>▪ Elaboración de mapas semánticos</li> <li>▪ Realización de resúmenes</li> <li>▪ Comparación del material de lectura con otros similares</li> <li>▪ Parafraseo de la información principal del texto</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 1</b></p> <p>Se evaluarán destrezas desarrolladas mediante la práctica de estrategias para la comprensión de la organización y propósito del texto expositivo- descriptivo: definición y ejemplificación, a través de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en clase</li> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Exámenes escritos</li> <li>▪ Trabajos escritos grupales e individuales</li> <li>▪ Quiz</li> <li>▪ Exposiciones</li> <li>▪ Portafolios, auto-evaluaciones, entre otras</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aebersold, J. y Field, M. (2002). <u>From Reader to Reading Teacher: Issues and Strategies for Second Language Classroom</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Brown, D.H. (2001). <u>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</u>. (2<sup>nd</sup> ed). San Francisco: Addison Wesley Longman.</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 2</b></p> <p><b>ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS –DESCRIPTIVOS: CLASIFICACIÓN Y DIVISIÓN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>HORAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características fundamentales del texto de clasificación y división.</li> <li>• Reconocer los indicadores del texto de clasificación y división.</li> <li>• Determinar la organización del texto de clasificación y división.</li> <li>• Reconocer las diferencias entre una clasificación y una división.</li> <li>• Elaborar mapas semánticos a partir de un texto de clasificación y de división.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los textos de clasificación y división</li> <li>• Indicadores del texto de clasificación y división (types, classified into , kinds, divided into, etc.)</li> <li>• Diferencias entre clasificación y división</li> <li>• Mapas semánticos usados para textos de clasificación y división</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 2</b></p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p><b>1.- Estrategias de Pre-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Revisión rápida de la lectura para identificar la idea principal del texto</li> <li>· Búsqueda rápida de información específica</li> <li>· Lluvia de ideas</li> <li>· Identificación de claves tipográficas</li> <li>· Asociaciones semánticas</li> <li>· Motivación del estudiante para pensar sobre el tema de la lectura antes de leerla</li> </ul> <p><b>2.- Estrategias de Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Inferencia del significado de palabras desconocidas a partir de las conocidas</li> <li>· Inferencia del significado de palabras desconocidas a partir del contexto</li> <li>· Reconocimiento de la estructura de oraciones complejas y compuestas dentro del texto</li> <li>· Encerrado en círculo de los indicadores de los textos de clasificación y división</li> <li>· Reconocimiento de las relaciones dentro de las oraciones y entre oraciones a través de los elementos de cohesión</li> </ul> <p><b>3.- Estrategias de Post-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconocimiento del propósito del autor</li> <li>· Valoración personal de lo leído</li> <li>· Relación del contenido del texto con las ideas que se hayan generado en la etapa de la pre-lectura</li> <li>· Elaboración de mapas semánticos</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 2</b></p> <p>Se evaluarán destrezas desarrolladas mediante la práctica de estrategias para la comprensión de la organización y propósito del texto expositivo- descriptivo: clasificación y división, a través de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en clase</li> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Exámenes escritos</li> <li>▪ Trabajos escritos grupales e individuales</li> <li>▪ Quiz</li> <li>▪ Exposiciones</li> <li>▪ Portafolios, auto-evaluaciones, entre otras</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brown. D.H. (2004). <u>Language Assessment: Principles and Classroom Practices</u>. San Francisco: Addison Wesley Longman.</li> <li>• Bruno, E. y Cohen, R.(1996). <u>Entrenamiento de Estrategias de Comprensión de la Lectura</u>. Caracas.</li> <li>• Cohen, R. (2000). <u>Introducción a La Lectura en Inglés</u>. Venezuela: <i>Editorial</i> Universidad Central de Venezuela.</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS –DESCRIPTIVOS: COMPARACIÓN Y CONTRASTE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>HORAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características fundamentales del texto de comparación y contraste.</li> <li>• Reconocer los indicadores del texto de comparación y contraste.</li> <li>• Reconocer las diferencias entre una comparación y un contraste.</li> <li>• Indicar la organización de las ideas en un texto de comparación y contraste.</li> <li>• Elaborar mapas semánticos a partir de un texto de comparación y contraste.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los textos de comparación y contraste</li> <li>• Indicadores del texto de comparación y contraste ( the same, similiarly, like, unlike, however, but, etc.)</li> <li>• Diferencias entre comparar y contrastar</li> <li>• Mapas semánticos usados para textos de comparación y contraste</li> <li>• Conectores como elementos de cohesión</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 3</b></p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en Inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. <u>Estrategias de Pre-lectura:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predicción del tema central partiendo del título</li> <li>▪ Activación del conocimiento previo a través de una breve introducción del tema principal</li> <li>▪ Establecimiento de expectativas personales acerca de la información a leer y sobre su organización</li> <li>▪ Lectura del párrafo de conclusión para anticipar las ideas principales del texto</li> </ul> </li> <li><b>2. <u>Estrategias de Lectura:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso del subrayado para identificar las ideas primarias y secundarias</li> <li>▪ Encerrado en círculo de los indicadores de los textos de comparación y contraste</li> <li>▪ Reconocimiento de la estructura de las oraciones compuestas y complejas dentro de los textos</li> <li>▪ Búsqueda de una oración que concluya un aspecto particular del tópico del texto</li> <li>▪ Búsqueda de oraciones que den información acerca de un aspecto nuevo sobre el tópico</li> </ul> </li> <li><b>3. <u>Estrategias de Post-lectura:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación del estilo del autor usado para la organización del texto</li> <li>▪ Formulación de preguntas para confirmar</li> <li>▪ Transferencia de la información comprendida de un contexto a otro</li> <li>▪ Reconstrucción de las partes del texto para observar su estructura (cuando no es obvia)</li> <li>▪ Elaboración de un mapa semántico</li> </ul> </li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 3</b></p> <p>Se evaluarán destrezas desarrolladas mediante la práctica de estrategias para la comprensión de la organización y propósito del texto expositivo- descriptivo: comparación y contraste, a través de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en clase</li> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Exámenes escritos</li> <li>▪ Trabajos escritos grupales e individuales</li> <li>▪ Quiz</li> <li>▪ Exposiciones</li> <li>▪ Portafolios, auto-evaluaciones, entre otras</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grellet, F. (2001). <u>Developing Reading Skills</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Mikulecky, B. (1990). <u>A Short Course in Teaching Reading Skills</u>. Wesley Publishing Company.</li> </ul>	

<b>UNIDAD 4</b> <b>ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS –DESCRIPTIVOS:</b> <b>PROCESO</b>	<b>HORAS</b> <b>8</b>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características fundamentales del texto de proceso.</li> <li>• Reconocer los indicadores del texto de proceso.</li> <li>• Identificar los pasos o procedimientos descritos en un texto de proceso.</li> <li>• Determinar la organización del texto de proceso.</li> <li>• Elaborar mapas semánticos a partir de un texto de proceso.</li> <li>• Reconocer la organización lógica de artículos científicos.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de proceso</li> <li>• Características de los textos de proceso</li> <li>• Indicadores del texto de proceso (first, second, then, afterwards, finally, etc)</li> <li>• Mapas semánticos usados para textos de proceso.</li> <li>• Texto expositivo-descriptivo: Artículos científicos (características y usos)</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 4</b></p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Estrategias de Pre-lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predicción del tema a desarrollar a partir del contexto lingüístico (título, subtítulos, palabras cognados, etc.) y no lingüístico (fotos, tablas, etc.)</li> <li>▪ Búsqueda rápida de información específica</li> <li>▪ Revisión rápida de la lectura para identificar la idea principal</li> </ul> </li> <li><b>2. Estrategias de Lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación del formato del texto (identificación y organización de párrafos – párrafos introductorio, de desarrollo y conclusivo)</li> <li>▪ Encerrado en círculo de los indicadores de los textos de proceso</li> <li>▪ Uso del subrayado para identificar las ideas primarias y secundarias</li> <li>▪ Reconocimiento de las oraciones complejas y compuestas dentro de los textos</li> <li>▪ Identificación de oraciones tópicos en cada párrafo</li> <li>▪ Búsqueda de las palabras desconocidas usando el diccionario y/o ayuda del profesor</li> <li>▪ Reconocimiento de las partes de un artículo científico y sus funciones</li> </ul> </li> <li><b>3. Estrategias de Post-lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enumeración de los puntos principales de la lectura sin volver a leer</li> <li>▪ Aplicación de los procedimientos señalados en el texto a casos reales</li> <li>▪ Valoración del contenido del texto con respecto a la utilidad de la información del mismo</li> <li>▪ Elaboración de mapas semánticos con información obtenida durante la etapa de lectura</li> <li>▪ Elaboración de un resumen a partir del mapa semántico</li> <li>▪ Organización de información siguiendo las normas de presentación de artículos científicos</li> </ul> </li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 4</b></p> <p>Se evaluarán destrezas desarrolladas mediante la práctica de estrategias para la comprensión de la organización y propósito del texto expositivo- descriptivo: proceso, a través de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en clase</li> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Exámenes escritos</li> <li>▪ Trabajos escritos grupales e individuales</li> <li>▪ Quiz</li> <li>▪ Exposiciones, portafolios, auto-evaluaciones, entre otras</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikulecky, B. y Jeffries, L. (1996). <u>More Reading Power</u>. Addison-Wesley Publishing Company.</li> <li>• Nunan, D. (1999). <u>Second Language Teaching and Learning</u>. Boston: Heinle and Heinle Publishers.</li> <li>• O'Malley, J.M. y Chamot, A. U. (1993). <u>Learning Strategies in Second Language Acquisition</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>	

<b>UNIDAD 5</b>	<b>HORAS</b>
<b>ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS-DESCRIPTIVOS: ORDEN CRONOLÓGICO</b>	<b>8</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características fundamentales del texto de proceso tipo orden cronológico.</li> <li>• Reconocer los indicadores del texto de proceso tipo orden cronológico.</li> <li>• Entender la secuencia cronológica en un texto.</li> <li>• Elaborar mapas semánticos a partir de un texto de proceso tipo orden cronológico.</li> </ul>	
<b>CONTENIDO 5</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los textos de proceso tipo orden cronológico</li> <li>• Indicadores para el reconocimiento del orden cronológico (first, next, after, then, before, etc.)</li> <li>• Mapas semánticos usados para textos de proceso tipo orden cronológico</li> <li>• Conectores como elementos de cohesión</li> </ul>	
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 5</b>	
<p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p><b>1. Estrategias de Pre-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar el propósito para la lectura</li> <li>▪ Predicción del tema central del texto a partir de título, sub-títulos, diagramas, cuadros, dibujos, etc.</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> <li>▪ Lectura detallada para identificar los conectores del texto de proceso cronológico</li> <li>▪ Establecimiento de las expectativas personales acerca de la información a leer y sobre su organización.</li> <li>▪ Formulación de preguntas previas a partir del título</li> </ul> <p><b>2. Estrategias de Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso del subrayado para identificar las ideas primarias y secundarias</li> <li>▪ Encerrado en círculo de los indicadores del texto proceso tipo orden cronológico</li> <li>▪ Reconocimiento de la estructura de las oraciones compuestas y complejas dentro de los textos</li> <li>▪ Formulación de preguntas para chequear la comprensión de la secuencia cronológica y su significación en el desarrollo de los eventos descritos</li> </ul> <p><b>3. Estrategias de Post-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento del estilo del autor usado para mostrar la organización del texto</li> <li>▪ Reconocimiento del propósito del autor</li> <li>▪ Elaboración de mapas semánticos para confirmar la organización del texto</li> </ul>	
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 5</b>	
<p>Se evaluarán destrezas desarrolladas mediante la práctica de estrategias para la comprensión de la organización y propósito del texto expositivo- descriptivo: orden cronológico, a través de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en clase</li> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Exámenes escritos</li> <li>▪ Trabajos escritos grupales e individuales</li> <li>▪ Quiz</li> <li>▪ Exposiciones</li> <li>▪ Portafolios, auto-evaluaciones, entre otras</li> </ul>	
<b>BIBLIOGRAFÍA 5</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunan, D. (1999). <u>Second Language Teaching and Learning</u>. Boston: Heinle and Heinle Publishers.</li> <li>• O'Malley, J.M. y Chamot, A. U. (1993). <u>Learning Strategies in Second Language Acquisition</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Richards, J. y Rodgers, T. (2001). <u>Approaches and Methods in Teaching Language</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS –DESCRIPTIVOS: CAUSA Y EFECTO / PROBLEMA – SOLUCIÓN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>HORAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>12</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características fundamentales del texto de Causa y Efecto / Problema – Solución.</li> <li>• Localizar los elementos claves del texto de Causa y Efecto / Problema – Solución.</li> <li>• Reconocer los patrones de organización del texto de Causa – Efecto / Problema – Solución.</li> <li>• Determinar las diferencias entre causa y efecto / problema – solución.</li> <li>• Elaborar mapas semánticos a partir de un texto de causa – efecto / problema – solución.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características de los textos Causa y Efecto / Problema - Solución</li> <li>▪ Elementos referenciales y de enlace del texto de Causa y Efecto / Problema - Solución (as a result, because, it is caused by, consequently, therefore, etc.)</li> <li>▪ Patrones de organización del texto de causa – efecto/ problema – solución</li> <li>▪ Conectores como elementos de cohesión</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 6</b></p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en Inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p><b>1. Estrategias de Pre-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lluvia de ideas partiendo del título, subtítulo diagramas, etc.</li> <li>▪ Predicción del tema central a partir del título, subtítulo, imágenes, etc.</li> <li>▪ Formulación de preguntas previas a la lectura</li> <li>▪ Inferir la organización de las partes del texto</li> <li>▪ Reconocimiento de los indicadores del texto</li> </ul> <p><b>2. Estrategias de Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso del subrayado para identificar ideas primarias y secundarias</li> <li>▪ Lectura profunda para ubicar información detallada</li> <li>▪ Encerrado en círculo de los indicadores de los textos de causa – efecto/ problema–solución</li> <li>▪ Uso del subrayado para identificar las oraciones que impliquen causa y efecto /problema–solución</li> <li>▪ Reconocimiento de la estructura de las oraciones compuestas y complejas</li> </ul> <p><b>3. Estrategias de Post-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulación y respuestas de preguntas sobre el texto</li> <li>▪ Evaluación de la información contenida en el texto para resolver problemas</li> <li>▪ Realización de resúmenes</li> <li>▪ Parafraseo de la información principal del texto</li> <li>▪ Relación de la información del texto con experiencias previas</li> <li>▪ Reconocimiento del propósito del autor</li> <li>▪ Elaboración de un mapa semántico a partir de un texto de causa – efecto/ problema–solución</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 6</b></p> <p>Se evaluarán destrezas desarrolladas mediante la práctica de estrategias para la comprensión de la organización y propósito del texto expositivo- descriptivo: causa/efecto, problema/solución, a través de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en clase</li> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Exámenes escritos</li> <li>▪ Trabajos escritos grupales e individuales</li> <li>▪ Quiz</li> <li>▪ Exposiciones, portafolios, auto-evaluaciones, entre otras</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aebersold, J. y Field, M. (2002). <u>From Reader to Reading Teacher: Issues and Strategies for Second Language Classroom</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Brown, D.H. (2001). <u>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</u>. (2<sup>nd</sup> ed).San Francisco: Addison Wesley Longman.</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 7</b> <b>ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>HORAS</b> <b>12</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características fundamentales del texto argumentativo</li> <li>• Reconocer los patrones de organización del texto argumentativo</li> <li>• Identificar los marcadores del texto argumentativo.</li> <li>• Elaborar un mapa semántico a partir de un texto argumentativo</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características de los textos argumentativos</li> <li>▪ Elementos referenciales y de enlace del texto argumentativo</li> <li>▪ Tesis en el texto argumentativo</li> <li>▪ Función del texto argumentativo</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 7</b></p> <p>Durante el desarrollo de esta unidad se utilizarán estrategias de lectura para facilitar la comprensión de un texto escrito en Inglés, las cuales se presentarán en tres etapas: pre-lectura, lectura y post-lectura.</p> <p><b>1. Estrategias de Pre-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predicción del tema central a partir del título, subtítulo, imágenes, etc.</li> <li>▪ Inferir sobre la organización de las distintas partes del texto (tipos de párrafos)</li> <li>▪ Formulación de preguntas previas, entre otras</li> </ul> <p><b>2. Estrategias de Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso del subrayado para identificar las ideas primarias y secundarias</li> <li>▪ Uso del subrayado para identificar los marcadores del texto argumentativo</li> <li>▪ Lectura profunda para la búsqueda de los argumentos</li> <li>▪ Reconocimiento de las estructuras de las oraciones compuestas y complejas</li> </ul> <p><b>3. Estrategias de Post-lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento de la persuasión en un texto argumentativo</li> <li>▪ Determinación del punto de vista del autor</li> <li>▪ Discriminación entre un hecho y una opinión</li> <li>▪ Establecimiento del punto de vista personal sobre el texto</li> <li>▪ Verificación de los argumentos planteados.</li> <li>▪ Elaboración de un mapa semántico a partir de un texto argumentativo</li> <li>▪ Elaboración de conclusiones</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN 7</b></p> <p>Se evaluarán destrezas desarrolladas mediante la práctica de estrategias para la comprensión de la organización y propósito del texto argumentativo: definición y ejemplificación a través de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en clase</li> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Exámenes escritos</li> <li>▪ Trabajos escritos grupales e individuales</li> <li>▪ Quiz</li> <li>▪ Exposiciones</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aebersold, J. y Field, M. (2002). <u>From Reader to Reading Teacher: Issues and Strategies for Second Language Classroom</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Brown, D.H. (2001). <u>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</u>. (2<sup>nd</sup> ed). San Francisco: Addison Wesley Longman</li> <li>• O'Malley, J.M. y Chamot, A. U. (1993). <u>Learning Strategies in Second Language Acquisition</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Richards, J. y Rodgers, T. (2001). <u>Approaches and Methods in Teaching Language</u>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Wood, N. (1991). <u>Strategies for Collage Reading and Thinking</u>. McGraw –Hill.</li> </ul>	